

02-04

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А. Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №1

от 30.08. 2021г

Утверждаю

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ  
им. И.А. Дядькина»

- Н.М. Рыжова

приказ № 155 от 31.08 2021г.

Адаптированная рабочая программа

(лёгкая умственная отсталость)

по математике (коррекция)

для 4б класса

на 2021-2022 учебный год.

Составила: учитель начальных классов Сизякина Л.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для учащихся 1 - 4 классов с легкой с умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
2. Учебного плана образовательного учреждения;
3. Авторской программы по математике для 1- 4 кл., авт.: В.В.Воронкова (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2010- 192с.).

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы для специальных (коррекционных) классов VIII вида на изучение математики в 4 классах отводится 1 час в неделю.

### **Общая характеристика учебного курса**

*Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
- социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

*Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие задачи:*

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

### **Содержание школьного курса математики в 1 - 4 классах.**

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

#### **4 класс (34ч)**

#### **СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100**

#### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)**

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

#### **Единицы массы, длины, времени**

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

#### **Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз**

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

#### **Геометрические фигуры**

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы.

По математике (коррекция) 46 кл.

Раздел	Модель воспитательной программы»Школьный урок»	Кол-во часов	
Повторение.	Дни финансовой грамотности. Уроки дидактических игр.	8	
Умножение и деление.	Уроки проектной деятельности.	8	
Умножение и деление 7,8,9,10.	Уроки открытых мыслей. День правовой помощи.	8	
Мера времени .Геометрические фигуры.	День Российской науки. Уроки творчества..	10	
Итого		34	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся
	план	факт		
			Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	<b>Учащиеся должны знать:</b> - числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
2			Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;
			Меры стоимости: рубль, копейка.	-присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7
4-5			Меры массы: килограмм, центнер.	меры массы и их соотношения
6-7			Письменное вычитание и сложение с переходом через разряд.	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
8			Умножение и деление числа 2.	Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.

			Умножение и деление чисел на 2 и 3.	Взаимосвязь умножения и деления
			Таблица умножения числа 4.	Таблица умножения чисел
			Линии: прямая, кривая, ломаная, луч. Умножение числа 4.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
			Таблица умножения чисел 5. Окружность.	Таблица умножения чисел 5.
			Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая
			Умножение числа 6. Решение задач.	Таблица умножения чисел

16			Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.
----	--	--	---	---

17			Таблица умножение и деления числа 7.	Таблица умножения чисел
18			Умножение и деление числа 8.	Таблица умножения чисел
19			Умножение и деление числа 9.	Таблица умножения чисел
20-21			Умножение единицы и на единицу. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.	Умножение единицы и на единицу.
22			Умножение и деления числа 10 и на 10.	Умножение чисел
23-24			Меры времени.	Определять время по часам с точностью до 1 минуты;
25-26			Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости.	различать числа, полученные при счете и измерении;
27-28			Решение примеров и задач на умножение и деление.	Решение задач.
29-30			Деление с остатком.	
31			Геометрический материал. Треугольники. Четырёхугольники.	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.
32			Определение времени по часам.	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.
33			Квадрат и прямоугольник Построение геометрических фигур.	Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника
34			Решение задач. Составные задачи.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.